



OSJEČKO-BARANJSKA ŽUPANIJA  
OSNOVNA ŠKOLA  
SILVIJE STRAHIMIR KRANJČEVIĆ  
LEVANJSKA VAROŠ  
OIB:84240970996

KLASA: 011-03/25-01/03

URBROJ: 2121-20-25-01

Na temelju Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13, 152/14, 07/17, 68/18, 98/19, 64/20, 151/22, 155/23, 156/23), Pravilnika o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi (NN 112/2010, 82/2019, 43/2020, 100/2021), Pravilnika o kriterijima za izricanje pedagoških mjera (NN 94/2015) i Kućnog reda Osnovne škole „Silvije Strahimir Kranjčević“ Levanjska Varoš, na sjednici Učiteljskog vijeća Osnovne škole „Silvije Strahimir Kranjčević“ Levanjska Varoš (u daljnjem tekstu Škola) održanoj dana 18. rujna 2025. godine doneseni su

## **KRITERIJI ZA VREDNOVANJE I OCJENJIVANJE VLADANJA UČENIKA OSNOVNE ŠKOLE „SILVIJE STRAHIMIR KRANJČEVIĆ“ LEVANJSKA VAROŠ**

### **I. OPĆE ODREDBE**

#### **Članak 1.**

Ovim kriterijima propisuje se vrednovanje i ocjenjivanje vladanja učenika i učenica u OŠ Silvije Strahimir Kranjčević, Levanjska Varoš

#### **Članak 2.**

Vrednovanje vladanja učenika obuhvaća sustavno prikupljanje podataka o ponašanju učenika i postignutim kompetencijama prema unaprijed definiranim i prihvaćenim načinima, postupcima i elementima.

Sastavnice su:

- praćenje, sustavno uočavanje i bilježenje zapažanja o ponašanju učenika prema prethodno utvrđenim elementima od strane razrednika, učitelja i stručnih suradnika;
- provjeravanje i procjena napretka u ponašanju učenika i postignutoj razini kompetencija na temelju praćenja na sjednicama razrednih vijeća, školskih povjerenstava te individualnim razgovorima s roditeljima i učenicima;
- ocjenjivanje, odnosno pridavanje opisne vrijednosti *uzorno*, *dobro*, *loše*, rezultatima praćenja učenikovog ponašanja prema sastavnicama ocjenjivanja vladanja.

## II. NAČIN VREDNOVANJA

### Članak 3.

Ovim se Pravilnikom reguliraju načini praćenja, elementi praćenja, redosljed kompetencija i odgovornosti pri izricanju ocjene iz vladanja i izricanju pedagoških mjera.

### Članak 4.

U Školi su prihvaćena osnovna načela međusobnog poštovanja, jednakosti, nenasilja i sigurnosti. Ona se odnose na ponašanje i međusobno uvažavanje u svim vanjskim i unutarnjim prostorima u kojima se odvija odgojno-obrazovni proces u Školi, a također se odnose i na ponašanje u virtualnom svijetu.

### Članak 5.

Podaci o vladanju će se prikupljati i evidentirati iz zapisa unesenih u bilješke u e-Dnevniku i pisanih zabilješki poput "Opisa situacije", a razrednik će saznanja koja mu prosljede drugi učitelji, stručna služba, ravnatelj i dr. osoblje škole evidentirati na isti način.

### Članak 6.

Bilješke o vladanju učenika unosit će se u bilješku predmeta Sat razrednika u e-Dnevniku. Svi članovi Razrednog vijeća mogu zapisati svoje opaske, kritike ili pohvale za svakog učenika u razrednom odjelu. Bilješke sadrže podatke o učeniku, mjesto i vrijeme događaja i opis ponašanja. Bilješke treba voditi stručno, jasno i razumljivo i one ne smiju vrijeđati ili etiketirati učenika. U bilješku se unose i pozitivna i pohvalna ponašanja učenika te se posebno pohvaljuju učenici koji doprinose dobroj razrednoj atmosferi i pozitivnom ozračju u odjelu i Školi (npr. izabrani za učenika mjeseca, pohvaljeni, nagrađeni).

U slučaju ozbiljnijih događaja koji uključuju elemente nasilnog postupanja prema osobama i imovini, učenici uključeni u događaj i oni koji su događaju prisustvovali kao i nazočni učitelji ili drugo osoblje Škole, ispunjavaju obrazac „Opis situacije” i svojim potpisom jamče istinitost iznesenih podataka u svojstvu sudionika ili svjedoka.

O zapisanim bilješkama roditelje informira razrednik.

### Članak 7.

Ocjenjivanje vladanja obavljat će se mjesečno, na satovima razrednika. Na temelju bilješki i zapažanja učitelja, stručnih suradnika te u razgovoru s učenicima, razrednik će predložiti vladanje za svakog učenika te ga unijeti u rubriku za tekući mjesec. Ponašanje se ocjenjuje i u skladu s pridržavanjem razrednih pravila koja reguliraju ponašanje među učenicima, a donose se na početku svake školske godine. Osim razrednih pravila učenici su dužni pridržavati se Kućnog reda škole i ovih Kriterija. U proces vrednovanja poželjno je uključiti i učenike odjela.

### Kriteriji za ocjenu vladanja na mjesečnoj razini:

Uzorno	Dobro	Loše
Ima barem jednu pozitivnu bilješku i najviše jednu negativnu zabilješku.	Ima do tri negativne zabilješke.	Ima više od tri negativne zabilješke.

**Godišnja ocjena vladanja** formira se na osnovu mjesečnih ocjena vladanja i izrečenih pedagoških mjera:

**Uzorno vladanje** ima učenik za kojega vrijedi sljedeće:

1. Učenik čijih je više od pola mjesečnih ocjena vladanja uzorno.
2. Učenik redovito poštuje Kućni red Škole te u cijelosti poštuje školska i razredna pravila. Učenik nema izrečenu pedagošku mjeru tijekom tekuće nastavne godine.
3. Uzorno vladanje iznimno može imati učenik kojemu je izrečena pedagoška mjera opomene, ali uz uvjet da je preuzeo odgovornost i značajno popravio ponašanje te mu je iz tog razloga pedagoška mjera odlukom RV-a ukinuta.

**Dobro vladanje** ima učenik za kojega vrijedi sljedeće:

1. Učenik čijih je više od pola mjesečnih ocjena vladanja dobro.
2. Učenik povremeno ne poštuje i krši Kućni red Škole te školska i razredna pravila.
3. Učenik kojemu je izrečena pedagoška mjera opomene, a koji nije preuzeo odgovornost za svoje ponašanje i ponavlja ponašanje zbog kojeg je dobio navedenu pedagošku mjeru.
4. Učeniku je tijekom nastavne godine izrečena pedagoška mjera ukora nakon čega je učenik prihvatio odgovornost i popravio ponašanje zbog kojega mu je izrečena mjera.

**Loše vladanje** ima učenik za kojega vrijedi sljedeće:

1. Učenik čijih je više od pola mjesečnih ocjena vladanja loše.
2. Učenik učestalo ne poštuje i krši Kućni red Škole te školska i razredna pravila i /ili povremeno teško krši pravila i norme Škole te time dovodi u opasnost sebe i druge.
3. Loše vladanje ima učenik kojemu je izrečena mjera ukora i strogog ukora nakon čega učenik nije prihvatio odgovornost i nije popravio ponašanje zbog kojega mu je izrečena mjera.

#### Članak 8.

Pedagoške mjere zbog povreda dužnosti, neispunjavanja obveza i nasilničkog ponašanja u osnovnoj školi su: opomena, ukor, strogi ukor i preseljenje u drugu školu.

#### Članak 9.

Pedagoške mjere donose se temeljem Pravilnika o kriterijima za izricanje pedagoških mjera i ove Odluke, a na osnovu bilješki i napomena iz e-Dnevnika.

Težina neprihvatljivog ponašanja uvjetuje hoće li se opomena samo izreći kao upozorenje učeniku nakon što je neprihvatljivo ponašanje upisano u bilješke e-Dnevnika sukladno

Pravilniku o kriterijima za izricanje pedagoških mjera ili će razrednik izreći učeniku pedagošku mjeru. U oba slučaja razrednik će obavijestiti roditelja i pozvati ga na razgovor u školu. Neprihvatljiva ponašanja na temelju kojih se izriču pedagoške mjere iz Pravilnika o kriterijima za izricanje pedagoških mjera članka 1. stavka 5. ovisno o težini dijele se na: lakša, teža, teška i osobito teška.

#### Članak 10.

Razrednik ima obvezu na početku školske godine (na prvom satu razrednika) informirati učenike o kriterijima za vrednovanje i ocjenjivanje vladanja učenika i kad se za to ukaže potreba tijekom nastavne godine.

#### Članak 11.

Roditelj ima pravo znati elemente ocjenjivanja, kao i načine i postupke vrednovanja vladanja. O načinima i postupcima vrednovanja i ocjenjivanja vladanja roditelje informira razrednik na roditeljskim sastancima i individualnim informativnim razgovorima. Roditelji imaju pravo uputiti primjedbe, komentare i sugestije o vrednovanju vladanja učenika, koje podnose učitelju, stručnoj službi i/ili ravnatelju.

#### Članak 12.

Razrednik na temelju pisanih bilješki, mjesečnog vrednovanja vladanja, službene dokumentacije i zapažanja o učeniku, redovito informira roditelje o vladanju učenika, dogovara i poduzima mjere za unapređivanje vladanja te vodi brigu o tome da roditelj pravovremeno dobije informaciju koju će i zbog čega ocjenu vladanja imati njegovo dijete na kraju školske godine.

#### Članak 13.

Ako se na kraju obrazovnog razdoblja procijeni značajan napredak učenika u ponašanju, razrednik ili članovi razrednog vijeća na sjednici mogu predložiti ukidanje izrečene pedagoške mjere, a učenikovo vladanje se ocjenjuje višom ocjenom u skladu s poboljšanjem i ovim pravilnikom.

#### Članak 14.

Aktivnosti u procesu vrednovanja napretka u ponašanju učenika provode učitelji, razrednici i stručni suradnici transparentno, javno i kontinuirano, poštujući učenikovu osobnost i dajući svakom učeniku priliku i poticaje za napredovanje.

#### Članak 15.

Kriteriji za vrednovanje i ocjenjivanje vladanja učenika dostupni su učenicima i roditeljima na mrežnoj stranici Škole.

#### Članak 16.

Ponašanje učenika procjenjuje se u četiri kategorije:

- odnos učenika prema nastavnom radu i učenju,
- odnos učenika prema drugim učenicima,
- odnos učenika prema učiteljima i ostalim djelatnicima,
- odnos učenika prema imovini, društvenom i prirodnom okruženju te zdravstvenoj zaštiti.

#### Članak 17.

Pojavnost ponašanja učenika procjenjuje se u terminima *redovito, povremeno i rijetko*.

#### Članak 18.

Načini, postupci i elementi vrednovanja vladanja učenika proizlaze iz školskog kurikulumu, Pravilnika o kriterijima za izricanje pedagoških mjera i Kućnog reda Škole.

Elemente, načine i postupke vrednovanja vladanja učenika predlaže Tim za izradu kriterija, objedinjuje ih i usklađuje na razini Škole, a Učiteljsko vijeće razmatra, definira/redefinira i usvaja.

#### Članak 19.

Razrednik zaključuje ocjenu vladanja učenika uz mišljenje Razrednog vijeća.

U zapisniku sjednice tog Razrednog vijeća razrednik uz odgovarajuću točku dnevnog reda upisuje napomenu: „ocjene vladanja zaključio razrednik uz mišljenje i suglasnost Razrednog vijeća“. Po potrebi navodi naglaske i zaključke iz rasprave o ocjeni vladanja za pojedinog učenika, ako ne postoji suglasnost oko ocjene.

## Članak 20.

### Elementi vrednovanja vladanja učenika:

#### 1. Odnos učenika prema nastavnom radu i učenju

UZORNO	DOBRO	LOŠE
<p><b>Učenik:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• redovito pohađa nastavu i ostale aktivnosti, ne kasni na nastavu i ostale oblike odgojno-obrazovnog rada u Školi, nema neopravdanih izostanaka</li> </ul>	<p><b>Učenik:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• izostaje i/ili kasni na nastavu te na druge oblike odgojno-obrazovnog rada u Školi što znači, zakasnio je ili neopravdano izostao 0.5 do 0.99 % od ukupnog broja sati koje pohađa u tom razredu (redovna i izborna nastava)</li> </ul>	<p><b>Učenik:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• često neopravdano izostaje s nastave te sa drugih oblika odgojno-obrazovnog rada u Školi</li> <li>• izostao je neopravdano više od 1% sati redovne i izborne nastave koju pohađa</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• se redovito primjereno i odgovorno odnosi prema učenju i radu (na satu surađuje, aktivan je i zainteresiran)</li> <li>• redovito nosi sav potreban pribor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• povremeno se neprimjereno i neodgovorno odnosi prema učenju i radu</li> <li>• opomenut zbog korištenja mobitela pod satom</li> <li>• reagira na poticaj učitelja/stručnog suradnika i nastoji promijeniti ponašanje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rijetko poštuje pravila, rijetko se primjereno odnosi prema učenju i radu (rijetko uči, izvršava dogovorene zadatke, ne piše domaće zadaće, ne nosi potreban pribor i opremu) te nakon poticaja učitelja/stručnog suradnika ponavlja pogreške</li> <li>• više puta opomenut za korištenje mobitela pod nastavom</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• redovito poštuje dogovorena pravila ponašanja za vrijeme nastave i svih oblika rada u Školi</li> <li>• aktivan je, pozoran, pristojan u komunikaciji s učiteljima i učenicima. Pridonosi dobroj radnoj atmosferi i kvaliteti učenja u razredu. Suraduje, potiče i podiže kvalitetu učenja u odjelu</li> <li>• pomaže drugim učenicima u radu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• povremeno ne poštuje dogovorena pravila za vrijeme nastave i svih oblika odgojno-obrazovnog rada</li> <li>• potrebno ga je poticati na aktivno sudjelovanje u radu i pozorno praćenje nastave, na pristojnost u komunikaciji s učiteljima i učenicima te na sudjelovanje i suradnju u zajedničkim aktivnostima.</li> <li>• povremeno ometa rad nastavnika i učenika tijekom rada, ali reagira na upozorenje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rijetko poštuje dogovorena pravila za vrijeme svih oblika rada u školi</li> <li>• često ometa nastavni proces, neprimjereno komunicira, narušava radnu atmosferu</li> <li>• na upozorenja i opomene ne ispravlja ponašanje</li> </ul>
---	---	--

## 2. Odnos učenika prema drugim učenicima

UZORNO	DOBRO	LOŠE
<p><b>Učenik:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• redovito prijateljski pristupa drugim učenicima i spreman je pomoći</li> </ul>	<p><b>Učenik:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• povremeno treba poticaj za prijateljsko ponašanje i pomoć drugima</li> </ul>	<p><b>Učenik:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rijetko prijateljski pristupa drugim učenicima i pomaže im</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• redovito predstavlja uzor svojim svakodnevnim ponašanjem i načinom na koji komunicira s drugim učenicima</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• povremeno se neprimjereno ponaša te povremeno neprimjereno komunicira s drugim učenicima</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rijetko pokazuje primjereno ponašanje i rijetko na pristojan način komunicira s drugim učenicima (koristi vrlo neprimjerene izraze)</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• je tolerantan te redovito prihvaća različitosti i poštuje prava drugih učenika</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• povremeno ne poštuje i ne tolerira prava i različitost drugih učenika</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rijetko poštuje i tolerira prava i različitost drugih učenika, te ih vrijeđa i omalovažava</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• tolerantan u komunikaciji u odjelu i on line okruženju, probleme uvijek rješava primjerenom komunikacijom i poštujući načela nenasilja i jednakosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• povremeno dolazi u sukobe s drugim učenicima (verbalno, fizički i u on – line okruženju), povremeno ne poštuje načela nenasilja i jednakosti, ali reagira na opomenu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rijetko poštuje i tolerira prava i različitost drugih učenika (vrijeđa ih, ponovljeno uznemirava učenike verbalno/fizički i u on-line okruženju – zastrašuje druge učenike (verbalno, fizički i u on-line okruženju), višekratno ne poštuje načela nenasilja i jednakosti i ne ispravlja pogreške</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• redovito u slučaju pogreške prihvaća i ispravlja istu na koju je upozoren</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• povremeno ponavlja pogreške na koje je upozoren te ih nakon nekog vremena ispravlja</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rijetko prihvaća odgovornost za svoje postupke</li> <li>• rijetko ispravlja pogreške</li> <li>• prebacuje odgovornost na druge</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• redovito surađuje s drugim učenicima u zajedničkim aktivnostima te pritom bez poteškoća uvažava tuđe mišljenje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• povremeno ne sudjeluje u zajedničkim aktivnostima s drugim učenicima te povremeno ne uvažava tuđe mišljenje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rijetko sudjeluje u zajedničkim aktivnostima s drugim učenicima te rijetko uvažava tuđe mišljenje i različitost</li> </ul>

### 3. Odnos učenika prema učiteljima i ostalim djelatnicima

UZORNO	DOBRO	LOŠE
<p><b>Učenik:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• redovito poštuje učitelje i druge djelatnike Škole za vrijeme izvođenja nastave i ostalih oblika odgojno-obrazovnog rada</li> </ul>	<p><b>Učenik:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• povremeno pokazuje nepoštovanje prema učiteljima i drugim djelatnicima Škole za vrijeme izvođenja nastave i ostalih oblika odgojno-obrazovnog rada</li> </ul>	<p><b>Učenik:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rijetko poštuje učitelje i druge djelatnike Škole za vrijeme izvođenja nastave i ostalih oblika odgojno-obrazovnog rada (onemogućuje pravovaljanu provedbu odgojno-obrazovnog rada učitelja i stvara lošu radnu atmosferu)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• redovito izvršava sve zamolbe, upute i zadatke učitelja te drugih školskih djelatnika tijekom nastave i ostalih oblika odgojno-obrazovnog rada za vrijeme boravka u Školi i izvan nje, a koji su u skladu sa svim zakonskim propisima Škole</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• povremeno ne izvršava sve zamolbe, upute i zadatke učitelja te drugih školskih djelatnika tijekom nastave i ostalih oblika odgojno-obrazovnog rada za vrijeme boravka u Školi i izvan nje, a koji su u skladu sa svim zakonskim propisima Škole</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rijetko izvršava zamolbe, upute i zadatke učitelja te drugih školskih djelatnika tijekom nastave i ostalih oblika odgojno-obrazovnog rada za vrijeme boravka u Školi i izvan nje</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• redovito na primjeren način komunicira sa učiteljima i drugim djelatnicima i gostima Škole te se ponaša pristojno</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• povremeno na neprimjeren i nepristojan način komunicira sa učiteljima i drugim djelatnicima i gostima Škole</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rijetko na primjeren i pristojan način komunicira sa učiteljima i drugim djelatnicima i gostima Škole; svojim ponašanjem omalovažava rad učitelja</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• redovito prihvaća odgovornost za vlastite postupke</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• povremeno prihvaća odgovornost za vlastite postupke</li> <li>• reagira na upozorenje te se trudi ispraviti neprimjeren ponašanje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rijetko prihvaća odgovornost za vlastite postupke i unatoč upozorenjima ponavlja neprimjeren ponašanje</li> </ul>

#### 4. Odnos učenika prema imovini, društvenom i prirodnom okruženju te zdravstvenoj zaštiti

UZORNO	DOBRO	LOŠE
<p><b>Učenik:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• redovito brine o svojoj i tuđoj imovini</li> <li>• redovito dolazi čist, uredan i primjereno odjeven</li> </ul>	<p><b>Učenik:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• povremeno brine o svojoj i tuđoj imovini</li> <li>• povremeno dolazi neuredan i neprimjereno odjeven</li> </ul>	<p><b>Učenik:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rijetko brine o svojoj i tuđoj imovini</li> <li>• otuđuje imovinu</li> <li>• često dolazi neuredan i neprimjereno odjeven</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• redovito poštuje zabranu unošenja sredstava navedenih u Kućnom redu Škole u njezin unutrašnji ili vanjski prostor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• povremeno ne poštuje zabranu unošenja sredstava navedenih u Kućnom redu Škole u njezin unutrašnji ili vanjski prostor, o čemu postoji evidencija</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ponovljeno ne poštuje zabranu unošenja sredstava navedenih u Kućnom redu Škole u njezin unutrašnji ili vanjski prostor, o čemu postoji evidencija</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• redovito brine o školskom interijeru, urednosti, nosi preobuku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• povremeno ne brine o školskom interijeru i urednosti školskog okoliša, povremeno zaboravi preobuku, ali na poticaj mijenja ponašanje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rijetko brine o školskom interijeru i urednosti školskog okoliša</li> <li>• često zaboravi preobuku te se ne želi preobuti</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• redovito svojim ponašanjem daje primjer ostalim učenicima, upozorava ih i nastoji pozitivno djelovati na njih u situacijama u kojima se krši pozitivan i primjeren odnos prema imovini, okolišu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• povremeno sudjeluje u situacijama u kojima se krši pozitivan i primjeren odnos prema imovini, okolišu</li> <li>• izlazi iz prostora škole i školskog dvorišta usprkos zabrani, ali ne ponavlja nakon upozorenja</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rijetko svojim ponašanjem daje dobar primjer ostalim učenicima (često sudjeluje u situacijama u kojima se krši pozitivan i primjeren odnos prema imovini, okolišu) i dalje izlazi iz školskih prostora i izlaže se opasnosti</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• redovito prihvaća odgovornost za svoje postupke</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• povremeno prihvaća odgovornost za svoje postupke</li> <li>• reagira na upozorenje te se trudi ispraviti neprimjereno ponašanje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rijetko prihvaća odgovornost za svoje postupke i unatoč upozorenjima ponavlja neprimjereno ponašanje</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• aktivno štiti i zalaže se za uređenje škole i okoliša, brine o imovini i sudjeluje u uređivanju Škole</li> <li>• prilikom putovanja u Školu pridržava se pravila sigurnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• svojim ponašanjem nenamjerno uzrokuje štetu na imovini učenika, u školi, školskom autobusu, dvorani za tjelesni, a rjeđe se brine i aktivan je u uređivanju škole i okoliša</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• svojim ponašanjem uzrokovao štetu na imovini Škole ili učenika, u školskom autobusu, dvorani za tjelesni i ne pokazuje brigu za imovinu i okoliš i osobe</li> <li>• ne pokazuje želju za promjenom ponašanja</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• poštuje pravila prema Kućnom redu, brine se za svoje zdravlje i poštuje osnovna pravila mentalne higijene</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• povremeno je potrebno upozoravati na pravila sadržana u Kućnom redu, a koja se odnose na osobnu sigurnost i zaštitu zdravlja i tada ih se pridržava</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• češće je potrebno poticati na pravila sadržana u Kućnom redu, a koja se odnose na osobnu sigurnost, higijenu i zaštitu zdravlja, no i dalje ih se teško pridržava i češće krši</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• u potpunosti se pridržava zabrane korištenja mobilnih uređaja u prostoru škole i školskog okoliša</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• povremeno koristi mobitel dok je u školi, ali na upozorenje isključuje i sprema</li> <li>• ne ugrožava privatnost učenika i nastavnika</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• češće koristi mobitel dok je u školi, ponekad i za vrijeme sata</li> <li>• snima, objavljuje sadržaje, ne poštuje osobne granice i privatnost učitelja i učenika i time im ugrožava sigurnost i privatnost.</li> </ul>

#### Članak 21.

Pravila ponašanja učenika u Školi uključuju sve prostore u kojima se održava nastava, kabinete, školske hodnike, blagovaonicu, toalete, nastavno-sportsku dvoranu, prilaze školi, dvorište Škole i za učenike putnike školski autobus.

#### Članak 22.

Ovi kriteriji odnose se i na ponašanje učenika u školi, ali i izvan nje (npr. prilikom prijevoza školskim autobusom, na izletima, ekskurzijama, posjetima različitim ustanovama u organizaciji Škole, na svim događanjima gdje predstavljaju Školu i sl.).

#### Članak 23.

Početna je ocjena vladanja učenika najviša ocjena, koja se postupno, u skladu s prethodno navedenim kriterijima, snižava.

### IV. PRIJELAZNE I ZAVRŠNE ODREDBE

#### Članak 24.

Izmjene i dopune ovih kriterija donose se na način i po postupku po kojima su i doneseni Kriteriji za vrednovanje i ocjenjivanje vladanja OŠ „Silvije Strahimir Kranjčević” Levanjska Varoš.

#### Članak 25.

Kriteriji stupaju na snagu danom usvajanja.



Ravnateljica:

*Natasa Šego*  
Natasa Šego, prof.